

# Boleta de calificaciones de Kindergarten

## Guía para padres: Trimestre 3



## Estándares y Rúbricas de Kindergarten para Informar el Progreso

Los Estándares ELA B.E.S.T. y los Estándares de Matemáticas de Florida se informan a las familias en la Boleta de Calificaciones de Kindergarten. Al seleccionar los estándares que se informan a las familias, se consideraron los estándares que son más críticos para el éxito en primer grado. Muchas de las normas seleccionadas abarcan el dominio de otras normas; por lo tanto, no todas las normas se informarán individualmente.

<b>Artes del lenguaje</b>	<b>Matemáticas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA.K.R.1.1 Describe los personajes principales, el entorno y los eventos importantes de una historia.</li> <li>• ELA.K.R.3.1 Identificar y explicar palabras descriptivas en texto(s).</li> <li>• ELA.K.R.3.2 Vuelva a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión.</li> <li>• Usa personajes principales, escenarios y eventos importantes para una historia</li> <li>• ELA.K.C.2.1 Presente la información oralmente usando oraciones completas.</li> <li>• ELA.K12.EE.1.1 Citar evidencia para explicar y justificar el razonamiento.</li> <li>• ELA.K.R.3.3 Compara y contrasta las experiencias de los personajes en las historias.</li> <li>• ELA.K.R.2.2 Identificar el tema y varios detalles en un texto.</li> <li>• ELA.K.R.3.2 Vuelva a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Usar el tema y los detalles para un texto informativo</li> </ul> </li> <li>• ELA.K.V.1.1 Reconocer y usar adecuadamente el vocabulario académico a nivel de grado en el habla y la escritura.</li> <li>• ELA.K.C.4.1 Recordar información para responder a una pregunta sobre un solo tema.</li> <li>• ELA.K.F.1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la impresión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Busque una palabra impresa en una página.</li> <li>b. Distinguir las letras de las palabras dentro de las oraciones.</li> <li>c. Haga coincidir la impresión con el habla para demostrar que el lenguaje está representado por la impresión.</li> <li>d. Identifique las partes de un libro (portada, contraportada, portada).</li> <li>e. Mover de arriba a abajo y de izquierda a derecha en la página impresa; volviendo al principio de la siguiente línea.</li> </ul> </li> <li>• ELA.K.F.1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la impresión.</li> <li>• ELA.K.F.1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la impresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo y cardinalidad (K.CC.1.1; K.CC.1.3; K.CC.2.4)</li> <li>• Operaciones y pensamiento algebraico (K.OA.1.2; K.OA.1.a)</li> <li>• Números y operaciones en la Base Diez (K.NBT.1.1)</li> <li>• Medición y datos (K.MD.1.a; K.MD.2.3)</li> <li>• Geometría (K.G.1.1; K.G.2.6)</li> </ul>

- un. Identifique todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- ELA.K.F.1.2 Demostrar conciencia fonológica.
  - a. Mezclar y segmentar sílabas en palabras habladas.
  - b. Identificar y producir palabras aliterativas y rimadas.
  - c. Mezcla y segmento el inicio y los bordes de las palabras de una sola sílaba.
  - d. Identifique el sonido inicial, medial y final de las palabras habladas.
  - e. Agregue o elimine fonemas al principio o al final de una palabra hablada y diga la palabra resultante.
  - f. Segmenta y mezcla fonemas al principio o al final de una palabra hablada y di las palabras resultantes.
- ELA.K.F.1.3 Utilice el conocimiento de la fonética apropiada para el grado y las habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras con precisión.
  - a. Demostrar conocimiento del sonido más frecuente para cada consonante.
  - b. Demostrar conocimiento de los sonidos cortos y largos para las cinco vocales principales.
  - c. Decodificar palabras consonantes-vocales-consonantes (CVC).
  - d. Codificar palabras consonantes-vocales-consonantes (CVC).
- ELA.K.F.1.4 Reconocer y leer con automaticidad palabras de alta frecuencia de nivel de grado.
- ELA.K.C.1.1 Imprime muchas letras mayúsculas y minúsculas.
- ELA.K.C.1.2 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, cree narrativas con los eventos en orden cronológico.
- ELA.K.C.1.3 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, exprese opiniones sobre un tema o texto con al menos una razón de apoyo.
  - a. ELA.K.C.1.4 Usando una combinación de dibujo, dictado y /o escritura, proporcione información objetiva sobre un tema.
  - b. ELA.K.C.1.5 Con la orientación y el apoyo de los adultos, mejore el dibujo y la escritura, según sea necesario, planificando, revisando y editando.
  - c. ELA.K.C.3.1 Siga las reglas de la gramática inglesa estándar, la puntuación, las mayúsculas y la ortografía apropiadas para el nivel de grado.

La evidencia del aprendizaje de los estudiantes y la progresión hacia ELA B.E.S.T. y el dominio de matemáticas de Florida Standard debe provenir de múltiples fuentes. Los maestros tienen múltiples métodos para recopilar y registrar evidencia para guiar la instrucción, así como para informar a los padres sobre el progreso. La evidencia del aprendizaje es parte de lo que sucede diariamente en el aula.

Los estándares ELA B.E.S.T. y los estándares matemáticos de Florida se escriben con las habilidades y el conocimiento requeridos de los estudiantes al final del año. Los maestros usarán una rúbrica para determinar cómo los estudiantes están progresando hacia la competencia de los estándares. Dado que los estándares son las expectativas de fin de año, las familias deben esperar ver crecer el nivel de rendimiento de los estudiantes a lo largo del año de un puntaje de 1 a un puntaje de 3 o 4 para el final del año. A continuación se muestra una lista de los niveles de rendimiento que se utilizan en la boleta de calificaciones.

**Definiciones de los niveles de rendimiento que se utilizan en el boletín de calificaciones:**

4	El estudiante tiene una comprensión avanzada y excede la competencia estándar del nivel de grado de fin de año. Un estudiante que recibe un 4 muestra automotivación y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela.
3*	El estudiante demuestra competencia al final del año de competencia estándar a nivel de grado. Un estudiante que recibe un 3 muestra un conocimiento sólido y tiene una comprensión competente de los conceptos y habilidades.
2	El estudiante se está acercando a la competencia estándar <b>de nivel de grado de fin de año</b> . Un estudiante que recibe un 2 entiende las habilidades y conceptos básicos, pero aún no es independiente. El estudiante está aplicando conceptos y habilidades con creciente éxito.
1	El estudiante está comenzando el progreso hacia <b>el final del año de</b> competencia estándar a nivel de grado. Un estudiante que recibe un 1 se beneficia de apoyo adicional.
L	El estudiante tiene un progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar <b>de fin de año</b> .
	La norma no se evalúa durante este trimestre.

***\*El 3 es la expectativa de nivel de grado y es lo que todos los estudiantes deben cumplir al final del año.***

Los estudios sociales, las ciencias y las asignaturas optativas (por ejemplo, arte, educación física, música) se calificarán utilizando los siguientes códigos:

1. S- Trabajar satisfactoriamente en las expectativas de nivel de grado
2. N- Necesita mejora trabajando en las expectativas de nivel de grado

**Nota: La calificación ELA del Trimestre 4 servirá como la calificación final de ELA.**

A continuación, se presentan los estándares que se evaluarán a lo largo del Trimestre 3. Si el estándar se evaluó en el Trimestre 1, entonces un estudiante que gana un 3 en el Trimestre 3 se considera que está justo donde debe estar en este ***momento del año***. Cada progresión de aprendizaje detalla lo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer para progresar a lo largo del año. La sección destacada en cada progresión explica las expectativas para el trimestre 3. **El objetivo de fin de año es que un estudiante gane un 3 por todos los estándares evaluados.**

## Lectura

### Lectura de prosa y poesía (elementos literarios) / Lectura a través de géneros (parafraseando y resumiendo)- Elementos de la historia / Recuento

- ELA.K.R.1.1 Describe los personajes principales, el entorno y los eventos importantes de una historia.
- ELA.K.R.3.1 Identificar y explicar palabras descriptivas en texto(s).
- ELA.K.R.3.2 Vuelva a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión.
  - a. Usa personajes principales, escenarios y eventos importantes para una historia
- ELA.K.C.2.1 Presente la información oralmente usando oraciones completas.
- ELA.K12.EE.1.1 Citar evidencia para explicar y justificar el razonamiento.

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma <b>((EXPECTATIVA DEL TRIMESTRE 1))</b>	2- Avanzando hacia el estándar <b>(EXPECTATIVA DEL TRIMESTRE 2)</b>	3 – Cumple con el estándar <b>(EXPECTATIVA DE LOS TRIMESTRES 3 Y 4)</b>	4- Supera el estándar
<b>Trimestres 1, 2, 3, 4</b>	Responder preguntas sobre los elementos de la historia requiere una incitación excesiva y continua  <b>Y</b> Incapaz de describir ningún elemento de la historia, incluso con indicaciones y apoyo	Vuelva a contar una historia describiendo* 1 de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personaje(s) principal(es)</li> <li>● Ajuste</li> <li>● Eventos importantes</li> </ul>	Vuelva a contar una historia describiendo* 2 de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personaje(s) principal(es)</li> <li>● Ajuste</li> <li>● Eventos importantes</li> </ul> <b>Y</b> puede usar palabras descriptivas de la historia	Vuelva a contar una historia describiendo* <b>TODO</b> lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personaje(s) principal(es)</li> <li>● Ajuste</li> <li>● Eventos importantes</li> </ul> <b>Y</b> usar palabras descriptivas de la historia	Vuelva a contar una historia describiendo* <b>TODOS</b> los elementos. <b>CADA</b> elemento está bien desarrollado**: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personaje(s) principal(es)</li> <li>● Ajuste</li> <li>● Eventos importantes</li> </ul> <b>Y</b> usar palabras descriptivas de la historia

\*Podría ser en respuesta a una pregunta o a través de una discusión (según la Aclaración 3).

\*\*Una descripción bien desarrollada incluiría elementos como la apariencia del personaje, las acciones, los sentimientos y los pensamientos. El escenario puede incluir tanto dónde como cuándo tiene lugar la historia.

### Lectura entre géneros (lectura comparativa)

- ELA.K.R.3.3 Compara y contrasta las experiencias de los personajes en las historias.
- ELA.K.R.3.1 Identificar y explicar palabras descriptivas en texto(s).
- ELA.K.C.2.1 Presentar la información oralmente usando oraciones completas.

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma <b>(EXPECTATIVA DEL TRIMESTRE 1)</b>	2- Avanzando hacia el estándar <b>(EXPECTATIVA DEL TRIMESTRE 2)</b>	3 – Cumple con el estándar <b>(EXPECTATIVA DE LOS TRIMESTRES 3 Y 4)</b>	4- Supera el estándar
<b>Trimestres 1, 2, 3, 4</b>	Comparar y contrastar las experiencias de los personajes	Proporciona al menos 1 comparación <b>O</b> 1 contraste, que puede no estar relacionado con	Proporciona al menos 1 comparación <b>Y</b> 1 contraste, que puede no estar relacionado con	Proporciona al menos 1 comparación <b>Y</b> 1 contraste de las experiencias de los personajes,	Proporciona al menos 1 comparación <b>Y</b> 1 contraste de las experiencias de los

	requiere una incitación excesiva y continua	sentimientos, eventos o comportamientos de los personajes.	sentimientos, eventos o comportamientos de los personajes.	que incluyen ejemplos de sentimientos, eventos o comportamientos específicos.*	personajes, que incluye ejemplos de sentimientos, eventos o comportamientos específicos de diferentes historias.
--	---	--	--	--	--

*\*Las respuestas de nivel 3 incluyen palabras descriptivas del texto y son oraciones completas. Nota: Las respuestas pueden ser orales.*

### Lectura de texto informativo (idea central)/Lectura entre géneros (parafraseando y resumiendo)

- ELA.K.R.2.2 Identificar el tema y varios detalles en un texto.
- ELA.K.R.3.2 Vuelva a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión.
  - b. Usar el tema y los detalles para un texto informativo
- ELA.K.V.1.1 Reconocer y usar adecuadamente el vocabulario académico a nivel de grado en el habla y la escritura.
- 1. ELA.K.C.4.1 Recordar información para responder a una pregunta sobre un solo tema.
- ELA.K.C.2.1 Presente la información oralmente usando oraciones completas.
- ELA.K.12.EE.1.1 Citar evidencia para explicar y justificar el razonamiento.

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del Trimestre 2)	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del trimestre 3)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa del trimestre 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 2, 3, 4	Volver a contar requiere una indicación excesiva y continua <p style="text-align: center;">○</p> No se puede volver a contar ningún detalle clave incluso con solicitudes y soporte* <p style="text-align: center;">○</p> Incapaz de usar vocabulario académico a nivel de grado incluso con indicación y apoyo	Vuelve a contar el texto informativo*, incluyendo 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• varios detalles del texto</li> <li>• al menos una palabra de vocabulario académico del texto utilizada apropiadamente</li> </ul> <b>El estudiante puede requerir materiales de apoyo**</b>	Vuelve a contar el texto informativo*, incluyendo 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• varios detalles del texto</li> <li>• al menos una palabra de vocabulario académico del texto utilizada apropiadamente</li> </ul> <b>El estudiante puede requerir materiales de apoyo**</b>	Vuelve a contar el texto informativo*, incluyendo <b>TODO</b> lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• varios detalles del texto</li> <li>• al menos una palabra de vocabulario académico del texto utilizada apropiadamente</li> </ul>	Vuelve a contar el texto informativo*, incluyendo <b>TODO</b> lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• varios detalles del texto</li> <li>• múltiples palabras de vocabulario académico del texto utilizadas apropiadamente</li> </ul>

*\*El recuento puede ser en respuesta a una pregunta.*

*\*\*Los ejemplos de apoyo pueden incluir estudiantes que usan ilustraciones en el texto, tarjetas de secuenciación, referencias a organizadores gráficos / cuadernos de lectores, etc.*

### Aprendizaje y aplicación de habilidades fundamentales de lectura (conceptos de impresión)

ELA.K.F.1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la impresión.

- Busque una palabra impresa en una página.
- Distinguir letras de palabras dentro de oraciones.
- Haga coincidir la impresión con el habla para demostrar que el lenguaje está representado por la impresión.
- Identifique las partes de un libro (portada, contraportada, portada).
- Mover de arriba a abajo y de izquierda a derecha en la página impresa; volviendo al principio de la siguiente línea.

			2- Avanzando hacia el estándar	3 – Cumple con el estándar	4- Supera el estándar
--	--	--	--------------------------------	----------------------------	-----------------------

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del Trimestre 1)	(Expectativa del Trimestre 2)	(Expectativa de los trimestres 3 y 4)	
Trimestres 1, 2, 3, 4	Demuestra una comprensión parcial de cualquiera de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro</li> <li>De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno)</li> <li>Coincidencia de impresión de voz</li> </ul>	Demuestra una comprensión de 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro</li> <li>De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno)</li> <li>Coincidencia de impresión de voz</li> </ul>	Demuestra una comprensión de 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro</li> <li>De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno)</li> <li>Coincidencia de impresión de voz</li> </ul>	Demuestra una comprensión de <b>TODO</b> lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro</li> <li>De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno)</li> <li>Coincidencia de impresión de voz</li> </ul>	Demuestra una comprensión de <b>TODO lo</b> siguiente en una variedad de textos (por ejemplo, libros, gráficos, revistas): <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro</li> <li>De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno)</li> <li>Coincidencia de impresión de voz</li> </ul>

### Aprendizaje y aplicación de habilidades fundamentales de lectura (nombre de la letra)

<ul style="list-style-type: none"> <li>ELA. K.F.1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la impresión.</li> <li>Identifique todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.</li> </ul>					
Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del Trimestre 1)	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del trimestre 2 y 3)	3- Cumple con el estándar (Expectativa del trimestre 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Identifica menos de <b>17</b> letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas)	Identifica <b>17-22</b> letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas)	Identifica <b>23-40</b> letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) (Expectativa del trimestre 2) Identifica <b>41-51</b> letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) (Expectativa del trimestre 3)	Identifica las <b>52</b> letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) (Expectativa del trimestre 4)	Identifica <b>TODAS las</b> 52 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) con fluidez



## Aprendizaje y aplicación de habilidades fundamentales de lectura (conciencia fonológica)

- ELA.K.F.1.2 Demostrar conciencia fonológica.
  - a. Mezclar y segmentar sílabas en palabras habladas.
  - b. Identificar y producir palabras aliterativas y rimadas.
  - c. Mezcla y segmento el inicio y los bordes de las palabras de una sola sílaba.
  - d. Identifique el sonido inicial, medial y final de las palabras habladas.
  - e. Agregue o elimine fonemas al principio o al final de una palabra hablada y diga la palabra resultante.
  - f. Segmenta y mezcla fonemas al principio o al final de una palabra hablada y di las palabras resultantes.

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	I – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del Trimestre 1)	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del trimestre 2)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa de los trimestres 3 y 4)	4- Supera el estándar
				• Sílabas de mezcla/segmento Identificar/producir palabras aliterativas y rimadas Inicio de mezcla/segmento y bordes Identificar sonidos iniciales, mediales y finales Agregar/eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante Fonemas de segmento/mezcla El estudiante puede requerir materiales de apoyo*	
Trimestres 1, 2, 3, 4	Demuestra comprensión de 0-1 de los siguientes (presentación oral y respuestas orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sílabas de mezcla/segmento</li> <li>• Identificar/producir palabras aliterativas y rimadas</li> <li>• Inicio de mezcla/segmento y bordes</li> <li>• Identificar sonidos iniciales, mediales y finales</li> <li>• Agregar/eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante</li> <li>• Fonemas de segmento/mezcla</li> </ul> El estudiante puede requerir materiales de apoyo*	Demuestra comprensión de 2-3 de los siguientes (presentación oral y respuestas orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sílabas de mezcla/segmento</li> <li>• Identificar/ producir palabras aliterativas y rimadas</li> <li>• Mezcla/inicio de segmento y bordes</li> <li>• Identificar sonidos iniciales, mediales y finales</li> <li>• Agregar/eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante</li> <li>• Fonemas de segmento/mezcla</li> </ul> El estudiante puede requerir materiales de apoyo*	Demuestra la comprensión de 4-5 de los siguientes (presentación oral y respuestas orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sílabas de mezcla/segmento</li> <li>• Identificar/producir palabras aliterativas y rimadas</li> <li>• Mezcla /inicio de segmento y bordes</li> <li>• Identificar sonidos iniciales, mediales y finales</li> <li>• Agregar/eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante</li> <li>• Fonemas desegmento/mezcla</li> </ul> El estudiante puede requerir materiales de apoyo*	Demuestra comprender <b>TODO</b> lo siguiente (presentación oral y respuestas orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sílabas de mezcla/segmento</li> <li>• Identificar/producir palabras aliterativas y rimadas</li> <li>• Inicio de mezcla/segmento y bordes</li> <li>• Identificar sonidos iniciales, mediales y finales</li> <li>• Agregar/eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante</li> <li>• Fonemas de segmento/mezcla</li> </ul> (Trimestre 3 Expectativa) El estudiante puede requerir materiales de apoyo*	Demuestra comprensión de <b>TODO</b> lo siguiente con combinaciones de fonemas complejas crecientes** sin apoyo (presentación oral y respuestas orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sílabas de mezcla/segmento</li> <li>• Identificar/producir palabras aliterativas y rimadas</li> <li>• Inicio de mezcla/segmento y bordes</li> <li>• Identificar sonidos iniciales, mediales y finales</li> <li>• Agregar/eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante</li> <li>• Fonemas de segmento/mezcla</li> </ul>
				• Todo lo anterior (Trimestre 4 Expectativa) El estudiante puede requerir materiales de apoyo*	

\* Ejemplos de soporte pueden incluir el uso de cajas elkonin, fichas o marcadores de colores, golpeteo con los dedos, etc.

\*\* Ejemplos de combinaciones complejas de fonemas pueden incluir el reconocimiento de mezclas, diágrafos y trígrafos.

Nota: Las áreas resaltadas son áreas de enfoque para cada trimestre.

### Aprendizaje y aplicación de habilidades fundamentales de lectura (sonidos de letras)

ELA.K.F.1.3 Utilice el conocimiento de la fonética apropiada para el grado y las habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras con precisión.

- Demostrar conocimiento del sonido más frecuente para cada consonante.
- Demostrar conocimiento de los sonidos cortos y largos para las cinco vocales principales.
- Decodificar palabras consonantes-vocales-consonantes (CVC).
  - a. Codificar palabras consonantes-vocales-consonantes (CVC).

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del Trimestre 2)	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del trimestre 3)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa del Trimestre 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 2, 3, 4	Identifica <b>12 o menos</b> sonidos	Identifica <b>13-19</b> sonidos <b>Y</b> <i>puede leer</i> palabras comunes de CVC	Identifica <b>20-27</b> sonidos para incluir al menos 1 sonido por vocal <b>Y</b> Lee y <i>puede escribir</i> palabras CVC comunes y palabras de alta frecuencia decodificables	Identifica <b>TODOS los</b> sonidos (incluidos los sonidos de vocales largas y cortas) <b>Y</b> Lee <b>Y escribe</b> palabras CVC comunes y palabras de alta frecuencia decodificables	Identifica <b>TODOS los</b> sonidos (incluidos los sonidos de vocales largas y cortas) con fluidez <b>Y</b> Lee <b>Y escribe</b> palabras CVC comunes y palabras de alta frecuencia decodificables con fluidez

### Aprendizaje y aplicación de habilidades fundamentales de lectura (fluidez de palabras de alta frecuencia)

- ELA.K.F.1.4 Reconocer y leer con automaticidad palabras de alta frecuencia de nivel de grado.

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del Trimestre 2)	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del trimestre 3)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa del Trimestre 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 2, 3, 4	Lee <b>10 o menos</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad*.	Lee entre <b>11 y 34</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad*.	Lee entre <b>35 y 59</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad*.	Lee <b>de 60 a 70</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad*.	Lee <b>71 o más</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad*.

\*Las palabras de alta frecuencia provienen de las listas de palabras de Dolch.

### Jardín Infantil Palabras de Alta frecuencia

Yo	tiene	saltar	mi
gustar	él	uno	a
el	pequeño	son	de
nosotros	jugar	tener	qué
ir	y	dicho	poner
ver	Tu	dos	desear
poder	grande	Mira	vio
ella	con	yo	esta
una	por	venir	será
es	No	aquí	sí
todo	nuevo	pronto	
comió	ahora	ese	
ser	sobre	allí	
llegó	nuestro	ellos	
hacer	fuera	también	
comer	por favor	bajo	
obtener	bonito	era	
bien	montar	bien	
en	decir	fuimos	
deber	entonces	quién	



### Escritura (dibujar, dictar y escribir textos)

- ELA.K.C.1.1 Imprime muchas letras mayúsculas y minúsculas.
- 1. ELA.K.C.1.2 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, cree narrativas con los eventos en orden cronológico.
- 1. ELA.K.C.1.3 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, exprese opiniones sobre un tema o texto con al menos una razón de apoyo.
- 1. ELA.K.C.1.4 Usando una combinación de dibujo, dictado y/o escritura, proporcione información objetiva sobre un tema.
- 1. ELA.K.C.1.5 Con la orientación y el apoyo de los adultos, mejore el dibujo y la escritura, según sea necesario, planificando, revisando y editando.
- ELA.K.C.3.1 Siga las reglas de la gramática inglesa estándar, la puntuación, las mayúsculas y la ortografía apropiadas para el nivel de grado.
- ELA.K.C.4.1 Recordar información para responder a una pregunta sobre un solo tema.
- ELA.K.V.1.1 Reconocer y usar adecuadamente el vocabulario académico a nivel de grado en el habla y la escritura.

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del Trimestre 1)	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del trimestre 2)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa de los trimestres 3 y 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Utiliza una combinación de cualquiera de los siguientes para transmitir pensamientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garabatos</li> <li>• dibujo</li> <li>• cartas simuladas</li> </ul>	Muestra lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza dibujos, dictados y cadenas aleatorias de letras para transmitir pensamientos</li> <li>• Utiliza alguna estructura del género</li> </ul>	Muestra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza dibujos y dictados para transmitir pensamientos</li> <li>• Utiliza etiquetas con la mayoría de los sonidos representados fonéticamente</li> <li>• Utiliza alguna estructura del género</li> </ul>	Muestra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza dibujos y dictados para transmitir pensamientos</li> <li>• Uso inconsistente de oraciones completas que pueden ser leídas por un educador</li> <li>• Utiliza la estructura del género</li> <li>• Utiliza la gramática correcta</li> </ul>	Muestra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza dibujos para ayudar a transmitir pensamientos</li> <li>• Utiliza oraciones que pueden ser leídas por un educador</li> <li>• Utiliza la estructura del género</li> <li>• Utiliza la gramática correcta</li> </ul>

# Matemáticas

## Conteo y cardinalidad (Contar hacia adelante)

- MAFS.K.CC.1.1 Cuenta hasta 100 por unos y por decenas.

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del trimestre 1)	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del trimestre 2)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa de los trimestres 3 y 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Aún no puede contar consistentemente dentro de 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta hasta 20 por unos (ocasionalmente puede omitir o sustituir un número)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta hasta 50 por unos (ocasionalmente puede omitir o sustituir uno o dos números)</li> <li>• Comienza a contar hasta 100 <b>por decenas</b> (puede omitir un número o no puede contar por decenas en orden estándar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta hasta 100 <b>por unos</b></li> <li>• Cuenta hasta 100 <b>por decenas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta hasta 100 por unos y por decenas</li> <li>• Cuenta más allá de 100 usando el pedido estándar</li> </ul>

## Counting and Cardinality (Representa conjuntos de objetos)

- MAFS.K.CC.1.3 Leer y escribir números del 0 al 20. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 20 (el 0 representa un conteo sin objetos).

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del Trimestre 1)	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del Trimestre 2)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa de los trimestres 3 y 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Aún no puede leer, escribir o representar un número determinado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee los números 0-5 en orden aleatorio</li> <li>• Escriba numeral para representar los números 0-5 (puede tener algunas reversiones, pero con el cuestionamiento tiene una comprensión del valor del número)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee los números 0-10 en orden aleatorio</li> <li>• Escribir números para representar los números del 0 al 10 con objetos (puede tener algunas inversiones, pero con preguntas comprende el valor del número)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee los números 0-20 en orden aleatorio</li> <li>• Escriba numeral para representar números 0-20 (puede tener algunas reversiones pero con cuestionamiento tiene una comprensión del valor del número)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriba numeral para representar el conjunto 0-20 (puede tener algunas reversiones)</li> <li>• Cuenta grupos de objetos con flexibilidad (por ejemplo, dispuestos en una línea, matriz rectangular o dispersos)</li> </ul>

### Conteo y cardinalidad (Concepto de uno más grande)

1. MAFS.K.CC.2.4 Comprender la relación entre números y cantidades; conectar el conteo con la cardinalidad.
1. MAFS.K.CC.2.4a Al contar objetos, diga los nombres de los números en el orden estándar, comparando cada objeto con un solo nombre de número y cada nombre de número con un solo conjunto.
  - MAFS.K.CC.2.4b Comprenda que el apellido del número dicho indica el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo independientemente de su disposición o del orden en que se contaron..
  - MAFS.K.CC.2.4c Comprenda que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es uno más grande.

Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma (Expectativa del Trimestre 1)	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del Trimestre 2)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa de los trimestres 3 y 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Aún no puede contar usando el orden estándar de nombres de números o correspondencia uno a uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta un conjunto de objetos utilizando el orden estándar y la correspondencia uno a uno para conjuntos de objetos <b>0-5</b> <b>Ser consciente estudiante;</b></li> <li>• Puede demostrar comprensión de la cardinalidad, es decir, al contar un conjunto de objetos, el apellido del número dicho indica el número de objetos que están en ese conjunto <b>(0-5)</b></li> <li>• Puede responder "una pregunta más" sin contar <b>(0-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta un conjunto de objetos utilizando el orden estándar y la correspondencia uno a uno para conjuntos de objetos <b>0-10</b> <b>Y</b></li> <li>• Demuestra comprensión de la cardinalidad, es decir, al contar un conjunto de objetos, el apellido del nombre del número dicho indica el número de objetos que están en ese conjunto <b>(0-10)</b> <b>Ser consciente estudiante;</b></li> <li>• Puede demostrar la comprensión de la conservación de la cardinalidad, es decir, el número de objetos en ese conjunto permanece igual independientemente de la disposición de los objetos en el conjunto dado)</li> <li>• Puede responder "una más" preguntas sin contar<b>(0-10)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta un conjunto de objetos utilizando el orden estándar y la correspondencia uno a uno para conjuntos de objetos <b>0-20</b> <b>Y</b></li> <li>• Demuestra comprensión de la cardinalidad, es decir, al contar un conjunto de objetos, el apellido del nombre del número dicho indica el número de objetos que están en ese conjunto, <b>Y</b></li> <li>• Demuestra la conservación de la cardinalidad, es decir, el número de objetos en ese conjunto permanece igual independientemente de la disposición de los objetos en el conjunto dado <b>(0-20)</b> <b>Y</b></li> <li>• Responde a "una pregunta más" sin contar <b>(0-20)</b> y justifica la respuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta cualquier conjunto de objetos utilizando el orden estándar y la correspondencia uno a uno <b>Y</b></li> <li>1. Demuestra comprensión de la cardinalidad y conservación de la cardinalidad con cantidades de dos dígitos</li> <li>• Responde a "una pregunta más" <b>(0-20)</b> y justifica la respuesta <b>Y</b></li> <li>• Responde a <b>"dos más" o "tres más"</b> preguntas sin contar</li> </ul>

### Operaciones y pensamiento algebraico (utiliza suma y resta)

<ul style="list-style-type: none"> <li>MAFS.K.OA.1.2 Resuelva problemas de palabras de suma y resta, y sume y reste dentro de 10 usando objetos o dibujos para representar el problema.</li> </ul>					
Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del Trimestre 2)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa de los trimestres 3 y 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 2, 3, 4	Aún no es capaz de resolver problemas de palabras de suma o resta	Resuelve problemas de palabras de suma <b>O</b> resta dentro de 5 mediante el uso de objetos o dibujos	Resuelve problemas de palabras de suma <b>O</b> resta dentro de 10 mediante el uso de objetos o dibujos	Resuelve problemas de palabras de suma <b>Y</b> resta dentro de 10 mediante el uso de objetos o dibujos	Resuelve problemas de palabras de suma <b>Y</b> resta dentro de 10 usando objetos o dibujos <b>Y</b> justifica su pensamiento

### Operaciones y pensamiento algebraico (utiliza la suma y la resta para resolver problemas de palabras)

<ul style="list-style-type: none"> <li>MAFS.K.OA.1a Use la suma y la resta dentro de 10 para resolver problemas de palabras que involucran ambas adiciones desconocidas, por ejemplo, mediante el uso de objetos, dibujos y ecuaciones con símbolos para los números desconocidos para representar el problema. (Los estudiantes no están obligados a leer de forma independiente los problemas de palabras).</li> </ul>					
Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del Trimestre 2)	3 – Cumple con el estándar (Expectativa de los trimestres 3 y 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 2, 3, 4	Aún no puede usar objetos o dibujos para resolver problemas de palabras de suma y resta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la suma <b>O</b> resta dentro de 10 para resolver problemas de palabras que involucran un agregado desconocido <b>Y</b></li> <li>Utiliza objetos o dibujos <b>Tenga en cuenta que el estudiante puede;</b></li> <li>Aún no puede usar números para representar objetos, dibujos y ecuaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa sumas <b>O</b> restas hasta 10 para resolver problemas escritos que involucran ambos sumandos desconocidos <b>Y</b></li> <li>Utiliza objetos o dibujos <b>Y</b></li> <li>Intenta usar números para representar objetos, dibujos y ecuaciones con símbolos</li> </ul>	<b>1.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa sumas <b>O</b> restas hasta 10 para resolver problemas escritos que involucran ambos sumandos desconocidos <b>Y</b></li> <li>Utiliza objetos o dibujos <b>Y</b></li> <li>Utiliza números para representar objetos, dibujos y ecuaciones con símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa sumas <b>Y</b> restas mayores de 10 para resolver problemas escritos que involucran ambos sumandos desconocidos <b>Y</b></li> <li>Utiliza objetos o dibujos <b>Y</b></li> <li>Utiliza números para representar objetos, dibujos y ecuaciones</li> </ul>



## Nuevo Trimestre Estándar 3

Número y operaciones en la Base Diez (Trabaja con Números 11-19)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>MAFS.K.NBT.1.1 Componer y descomponer números del 11 al 19 en diez y algunos otros más; por ejemplo, mediante el uso de objetos o dibujos, y registrar cada composición o descomposición mediante un dibujo o ecuación (por ejemplo, <math>18 = 10 + 8</math>); entender que los números están compuestos por diez unos y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unos.</li> </ul>					
Puntuación de rúbrica	L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 – Inicio de la demostración de la norma	2- Avanzando hacia el estándar (Expectativa del trimestre 3)	3 – Cumple con el estándar ( Expectativa del trimestre 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 3, 4	Todavía no es capaz de componer o descomponer los números 11-19 en 10 y algunos más usando objetos incluso con indicación y soporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la indicación y el soporte compone y descompone los números 11-19 en 10 y algunos más usando objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compone Y descompone <b>LOS</b> números 11-19 en 10 y algunos más usando objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compone Y descompone los números 11-19 en 10 y algunos más usando objetos <b>Y</b></li> <li>Dibuja una representación pictórica o escribe la ecuación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compone y descompone los números 11-19 en 10 y algunos más</li> <li>Escribe la ecuación (por ejemplo, <math>18 = 10 + 8</math>)</li> <li>¿Puede justificar(explicar?) el modelo y la ecuación</li> </ul>

# Ciencias y Estudios Sociales

Los estudios sociales, las ciencias y las asignaturas optativas (por ejemplo, arte, educación física, música) se calificarán utilizando los siguientes códigos:

- S- Trabajar satisfactoriamente en las expectativas de nivel de grado
- N- Necesita mejora trabajando en las expectativas de nivel de grado

Temas científicos para el trimestre 3	Temas de Estudios Sociales para el Trimestre 3
<p><b>Naturaleza de la ciencia: este tema se cubrirá cada trimestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con un socio para recopilar información.</li> <li>• Hacer observaciones del mundo natural y saber que son descriptores recogidos utilizando los cinco sentidos.</li> <li>• Mantenga registros según corresponda, como registros pictóricos, de las investigaciones realizadas.</li> <li>• Observe y cree una representación visual de un objeto que incluya sus características principales.</li> <li>• Reconocer que el aprendizaje puede provenir de una observación cuidadosa.</li> </ul> <p><b>Gravedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explora</b> la Ley de la Gravedad investigando cómo los objetos son arrastrados hacia el suelo a menos que algo los sostenga.</li> </ul> <p><b>Día y Noche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer</b> el patrón repetitivo del día y la noche</li> <li>• <b>Reconocer</b> que el sol sólo se puede ver durante el día</li> <li>• <b>Observe</b> que a veces la luna se puede ver por la noche y a veces durante el día</li> </ul> <p><b>Visualización de objetos en el espacio</b></p>	<p><b>Respeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes aprenden cómo las personas muestran respeto hacia las personas, los lugares y las cosas, incluida la forma de respetar nuestra escuela, a nosotros mismos, a los tempranos y a la bandera estadounidense.</li> </ul> <p><b>Mapas y globos terráqueos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comprenderán que los mapas y globos terráqueos ayudan a localizar lugares y diferenciarán entre las formas de tierra y agua.</li> </ul> <p><b>De qué manera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes aprenderán sobre las direcciones cardinales e identificarán cuerpos básicos de agua cerca de Florida y en otros lugares de la Tierra.</li> </ul> <p><b>Vacaciones en todo el mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes aprenderán sobre algunas formas en que las personas de diferentes culturas y países celebran los días festivos.</li> </ul> <p><b>Presidentes y Patriotas</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observa</b> que las cosas pueden ser grandes y las cosas pueden ser pequeñas tan pronto desde la Tierra.</li><li>• <b>Observe</b> que algunos objetos están muy lejos y otros están cerca como se ve desde la Tierra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes aprenderán sobre presidentes y otros hombres y mujeres patrióticos en los Estados Unidos antes de 1880 (por ejemplo, George Washington, Abraham Lincoln, Harriet Tubman)</li></ul> <p><b>Monumentos americanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes aprenderán sobre edificios importantes, estatuas y monumentos asociados con la historia estadounidense (por ejemplo, la Casa Blanca, el Monte Rushmore)</li></ul> <p><b>Celebra América</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes aprenderán sobre la forma en que los símbolos estadounidenses, los días festivos y las actividades patrióticas reflejan los valores, principios y creencias compartidos de los estadounidenses.</li></ul>
--	--