

# Boleta de Calificaciones de Kindergarten

## Guía Para Padres: Trimestre 2



## Estándares y Rúbricas de Kindergarten para Informar el Progreso

Los estándares de ELA BEST y los Estándares de Florida de matemáticas se informan a las familias en la Boleta de calificaciones de kindergarten. Al seleccionar los estándares que se informan a las familias, se consideraron los estándares que son más críticos para el éxito en el primer grado. Muchos de los estándares seleccionados abarcan el dominio de otros estándares; por lo tanto, no todos los estándares se informarán individualmente.

Artes de Lenguaje	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ELA.KR1.1 Describe los personajes principales, el escenario y los eventos importantes de una historia.</li> <li>● ELA.KR3.1 Identificar y explicar palabras descriptivas en texto (s).</li> <li>● ELA.KR3.2 Volver a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión. una. Usar personajes principales, escenario y eventos importantes para una historia</li> <li>● ELA.KC2.1 Presentar información oralmente usando oraciones completas.</li> <li>● ELA.K12.EE.1.1 Citar evidencia para explicar y justificar el razonamiento.</li> <li>● ELA.KR3.3 Comparar y contrastar las experiencias de los personajes en los cuentos.</li> <li>● ELA.KR2.2 Identificar el tema y múltiples detalles en un texto.</li> <li>● ELA.KR3.2 Volver a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión. una. Usar tema y detalles para un texto informativo</li> <li>● ELA.KV1.1 Reconocer y usar apropiadamente el vocabulario académico del nivel de grado al hablar y escribir.</li> <li>● ELA.KC4.1 Recordar información para responder una pregunta sobre un solo tema.</li> <li>● ELA.KF1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la letra impresa.             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Busque una palabra impresa en una página.</li> <li>b. Distinguir letras de palabras dentro de oraciones.</li> <li>c. Haga coincidir la letra impresa con el habla para demostrar que el lenguaje está representado por la letra impresa.</li> <li>d. Identificar partes de un libro (portada, contraportada, portada).</li> <li>e. Mover de arriba a abajo y de izquierda a derecha en la página impresa; volviendo al principio de la siguiente línea.</li> </ul> </li> <li>● ELA.KF1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la letra impresa.</li> <li>● ELA.KF1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la letra impresa. una. Identifica todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conteo y cardinalidad (K.CC.1.1; K.CC.1.3; K.CC.2.4)</li> <li>● Operaciones y pensamiento algebraico (K.OA.1.2; K.OA.1.a)</li> <li>● Números y operaciones en base diez (K. NBT.1.1)</li> <li>● Medición y datos (K.MD.1.a; K.MD.2.3)</li> <li>● Geometría (KG1.1; KG2.6) La</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● ELA.KF1.2 Demostrar conciencia fonológica. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mezclar y segmentar sílabas en palabras habladas.</li> <li>b. Identificar y producir palabras aliteradas y que riman.</li> <li>c. Combina y segmenta el inicio y las rimas de palabras de una sílaba.</li> <li>d. Identificar el sonido inicial, medio y final de las palabras habladas.</li> <li>e. Agregue o elimine fonemas al principio o al final de una palabra hablada y diga la palabra resultante.</li> <li>F. Segmente y combine fonemas al principio o al final de una palabra hablada y diga las palabras resultantes.</li> </ul> </li> <li>● ELA.KF1.3 Usar el conocimiento de la fonética apropiada para el grado y las habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras con precisión. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Demostrar conocimiento del sonido más frecuente de cada consonante.</li> <li>b. Demostrar conocimiento de los sonidos cortos y largos de las cinco vocales mayores.</li> <li>c. Decodificar palabras de consonante-vocal-consonante (CVC).</li> <li>D. Codificar palabras de consonante-vocal-consonante (CVC).</li> </ul> </li> <li>● ELA.KF1.4 Reconocer y leer con automaticidad palabras de alta frecuencia de nivel de grado.</li> <li>● ELA.KC1.1 Imprime muchas letras mayúsculas y minúsculas.</li> <li>● ELA.KC1.2 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, cree narrativas con los eventos en orden cronológico.</li> <li>● ELA.KC1.3 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, expresar opiniones sobre un tema o texto con al menos una razón de apoyo.</li> <li>● ELA.KC1.4 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, brinde información objetiva sobre un tema.</li> <li>● ELA.KC1.5 Con la orientación y el apoyo de adultos, mejorar el dibujo y la escritura, según sea necesario, mediante la planificación, revisión y edición.</li> <li>● ELA.KC3.1 Seguir las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar apropiadas para el nivel de grado.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Evidencia del aprendizaje y la progresión del estudiante hacia ELA BEST y matemáticas La competencia estándar de Florida debe provenir de múltiples fuentes. Los maestros tienen varios métodos para recopilar y registrar evidencia para guiar la instrucción e informar a los padres sobre el progreso. La evidencia del aprendizaje es parte de lo que sucede a diario en el aula.

Los Estándares de ELA BEST y los Estándares de Florida en matemáticas están escritos con las habilidades y conocimientos requeridos de los estudiantes al final del año. Los maestros usarán una rúbrica para determinar cómo están progresando los estudiantes hacia el dominio de los estándares. Dado que los estándares son

expectativas de fin de año, las familias deben esperar que el nivel de desempeño de los estudiantes crezca a lo largo del año desde una puntuación de 1 a una puntuación de 3 o 4 al final del año. A continuación se muestra una lista de los niveles de desempeño que se utilizan en la boleta de calificaciones.

### Definiciones de los Niveles de Desempeño que se Utilizan en la Boleta de Calificaciones:

4	El estudiante tiene una comprensión avanzada y supera el nivel de competencia estándar de fin de año. Un estudiante que recibe un 4 muestra automotivación y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela.
3 *	El estudiante demuestra competencia en el nivel de competencia estándar de fin de año. Un estudiante que recibe un 3 muestra un conocimiento sólido y tiene una comprensión competente de conceptos y habilidades.
2	El estudiante se está acercando a la <i>final del año</i> competencia estándar de nivel de grado al. Un estudiante que recibe un 2 comprende las habilidades y conceptos básicos, pero aún no es independiente. El estudiante está aplicando conceptos y habilidades cada vez con mayor éxito.
1	El estudiante está comenzando a progresar hacia el <i>de fin de año</i> nivel de competencia estándar. Un estudiante que recibe un 1 se beneficia de apoyo adicional.
L	El estudiante tiene un progreso limitado hacia el <i>de fin de año</i> nivel de competencia estándar.
	El estándar no se evalúa durante este trimestre.

\* *El 3 es la expectativa del nivel de grado y es lo que todos los estudiantes deben cumplir al final del año.*

Los estudios sociales, ciencias y materias optativas (por ejemplo, arte, educación física, música) se calificarán usando los siguientes códigos:

- S- Trabajar satisfactoriamente en las expectativas del nivel de grado
- N- Necesita mejorar trabajando en las expectativas del nivel de grado

**Nota: El grado de ELA del cuarto trimestre servir como la calificación final de ELA.**

A continuación se muestran los estándares que se evaluarán durante el trimestre 2. Si el estándar se evaluó en el trimestre 1, se considera que un estudiante que obtiene un 2 en el trimestre 2 está ***justo donde debe estar en este punto del año***. Cada progresión de aprendizaje detalla lo que un estudiante debe saber y poder hacer para progresar a lo largo del año. La sección resaltada en cada progresión explica las expectativas para el segundo trimestre. **La meta de fin de año es que un estudiante obtenga un 3 en todos los estándares evaluados.**

## Lectura

Lectura de prosa y poesía (elementos literarios) / Lectura de distintos géneros (parfrasear y resumir) - Elementos de la historia / Volver a contar					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ELA.KR1.1 Describe los personajes principales, el escenario y los eventos importantes de una historia.</li> <li>● ELA.KR3.1 Identificar y explicar palabras descriptivas en texto (s).</li> <li>● ELA.KR3.2 Volver a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión. una. Usar personajes principales, escenario y eventos importantes para una historia</li> <li>● ELA.KC2.1 Presentar información oralmente usando oraciones completas.</li> <li>● ELA.K12.EE.1.1 Citar evidencia para explicar y justificar el razonamiento.</li> </ul>					
Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progresando hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Responder preguntas sobre los elementos de la historia requiere una cantidad excesiva y continua de pautas <b>Y</b> No es posible describir ningún elemento de la historia, incluso con pautas y apoyo	Vuelva a contar una historia describiendo * 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personajes principales</li> <li>● Escenario</li> <li>● Eventos importantes</li> </ul>	Vuelva a contar una historia por describiendo * 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personaje (s) principal (es)</li> <li>● Escenario</li> <li>● Eventos importantes</li> </ul> <b>Y</b> puede usar palabras descriptivas de la historia	Vuelva a contar una historia describiendo * <b>TODO</b> lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personaje (s) principal (es)</li> <li>● Escenario</li> <li>● Eventos importantes</li> </ul> <b>Y</b> usando palabras descriptivas de la historia	Volver a contar una historia describiendo * <b>TODOS los</b> elementos. <b>CADA</b> elemento está bien desarrollado **: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personaje (s) principal (es)</li> <li>● Escenario</li> <li>● Eventos importantes</li> </ul> <b>Y</b> uso de palabras descriptivas de la historia
* Podría ser en respuesta a una pregunta o mediante una discusión (según Aclaración 3).					
** Una descripción bien desarrollada incluiría elementos como la apariencia, acciones, sentimientos y pensamientos del personaje. El escenario puede incluir dónde y cuándo se desarrolla la historia.					

Reading Across Genres (Lectura comparativa)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ELA.KR3.3 Compara y contrasta las experiencias de los personajes en los cuentos.</li> <li>● ELA.KR3.1 Identificar y explicar palabras descriptivas en texto (s).</li> <li>● ELA.KC2.1 Presentar información oralmente usando oraciones completas.</li> </ul>					
Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progresando hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Comparar y contrastar las experiencias de los personajes requiere pautas excesivas y continuas.	Proporciona al menos 1 comparación <b>O</b> 1 contraste, que puede no estar relacionado con los sentimientos, eventos o	Proporciona al menos 1 comparación <b>Y</b> 1 contraste, que puede no estar relacionado con los sentimientos, eventos o	Proporciona al menos 1 comparación <b>Y</b> 1 contraste de las experiencias de los personajes, que incluyen ejemplos de	Proporciona al menos 1 comparación <b>Y</b> 1 contraste de las experiencias de los personajes, que incluye ejemplos de sentimientos, eventos o

		comportamientos de los personajes.	comportamientos de los personajes.	sentimientos, eventos o comportamientos específicos. *	comportamientos específicos de diferentes historias.
--	--	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

\* Las respuestas del nivel 3 incluyen palabras descriptivas del texto y son oraciones completas. Nota: las respuestas pueden ser orales.

### \* Nuevo estándar para el segundo trimestre

#### Lectura de texto informativo (idea central) / Lectura de distintos géneros (parafrasear y resumir)

- ELA.KR2.2 Identificar el tema y los múltiples detalles de un texto.
- ELA.KR3.2 Volver a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión.
  - B. Usar tema y detalles para un texto informativo
- ELA.KV1.1 Reconocer y usar apropiadamente el vocabulario académico del nivel de grado al hablar y escribir.
- ELA.KC4.1 Recordar información para responder una pregunta sobre un solo tema.
- ELA.KC2.1 Presentar información oralmente usando oraciones completas.
- ELA.K12.EE.1.1 Citar evidencia para explicar y justificar el razonamiento.

Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el dominio estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del segundo trimestre)	2- Progresando hacia el estándar (Expectativa del tercer trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 2, 3, 4	Volver a contar requiere pautas excesivas y continuas <b>O</b> No puede volver a contar los detalles clave incluso con pautas y apoyo *a contar el <b>O</b> No puede usar el vocabulario académico del nivel de grado, incluso con pautas y apoyo	Vuelvetexto informativo *, incluido 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• varios detalles del texto</li> <li>• en al menos una palabra de vocabulario académico del texto usada apropiadamente</li> </ul> <b>El estudiante puede requerir materiales de apoyo **</b>	Vuelve a contar el texto informativo *, incluyendo 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• múltiples detalles del texto</li> <li>• al menos una palabra de vocabulario académico del texto usada apropiadamente</li> </ul> <b>El estudiante puede requerir apoyo materiales **</b>	Vuelve a contar el texto informativo *, incluido <b>TODO</b> lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• varios detalles del texto</li> <li>• a la izquierda una palabra de vocabulario académico del texto usada apropiadamente</li> </ul>	Vuelve a contar el texto informativo *, incluyendo <b>TODO</b> lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• múltiples detalles del texto</li> <li>• múltiples palabras de vocabulario académico del texto usadas apropiadamente</li> </ul>

\* El recuento puede ser en respuesta a una pregunta.

\*\* Los ejemplos de apoyo pueden incluir los estudiantes que usan ilustraciones en el texto, la secuenciación de tarjetas, en referencia a los organizadores gráficos / cuadernos del lector, etc.

#### Aprender y aplicar las destrezas básicas de lectura (conceptos de la letra impresa)

- ELA.KF1.1 demostrar el conocimiento de los conceptos básicos de impresión.
- Busque una palabra impresa en una página.
- Distinguir letras de palabras dentro de oraciones.
- Haga coincidir la letra impresa con el habla para demostrar que el lenguaje está representado por la letra impresa.
- Identificar partes de un libro (portada, contraportada, portada).
- Mover de arriba a abajo y de izquierda a derecha en la página impresa; volviendo al principio de la siguiente línea.

Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el dominio estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar

<b>Trimestres</b> 1, 2, 3, 4	Demuestra una comprensión parcial de cualquiera de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno)</li> <li>Coincidencia de voz e impresión</li> </ul>	Demuestra comprensión de 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro De arriba a abajo Y a la izquierda a la derecha (barrido de retorno)</li> <li>Coincidencia de impresión de voz</li> </ul>	Demuestra comprensión de 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno)</li> <li>Coincidencia de impresión de voz</li> </ul>	Demuestra comprensión de <b>TODOS</b> los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno)</li> <li>Coincidencia de impresión de voz</li> </ul>	Demuestra comprensión de <b>TODO</b> lo siguiente en una variedad de textos (por ejemplo, libros, gráficos, revistas): <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de un libro De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno)</li> <li>Impresión de voz match</li> </ul>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Aprender y aplicar las destrezaslectura (Nombre de la letra)

<ul style="list-style-type: none"> <li>ELA.KF1.1 Demuestra conocimiento de los conceptos básicos de la letra impresa.</li> <li>Identifica todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.</li> </ul>					
<b>Puntaje de rúbrica</b>	<b>L- Limited progreso hacia el dominio Standard</b>	<b>1 - A partir Demostración de Standard</b> <b>(Expectativa del primer trimestre)</b>	<b>2- Progresando Hacia Standard</b> <b>(Expectativa del segundo y tercer trimestre)</b>	<b>3- Cmpla con el estándar</b> <b>(Expectativa del cuarto trimestre)</b>	<b>4- Supera el estándar</b>
<b>Quarters</b> 1, 2, 3, 4	Identifica menos de 17 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas)	Identifica 17-22 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas)	Identifica 23-40 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) <b>(Expectativa del segundo trimestre)</b> Identifica 41-51 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) <b>(Expectativa del tercer trimestre)</b>	Identifica las 52 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) <b>(Expectativa del cuarto trimestre)</b>	Identifica <b>TODAS las</b> 52 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) con fluidez



## Aprender y aplicar las habilidades de lectura fundamentales (conciencia fonológica)

- ELA.KF1.2 Demostrar conciencia fonológica.
  - f. Mezclar y segmentar sílabas en palabras habladas.
  - g. Identificar y producir palabras aliteradas y que riman.
  - h. Combina y segmenta el inicio y las rimas de palabras de una sílaba.
  - i. Identificar el sonido inicial, medio y final de las palabras habladas.
  - j. Agregue o elimine fonemas al principio o al final de una palabra hablada y diga la palabra resultante.
  - k. Segmente y combine fonemas al principio o al final de una palabra hablada y diga las palabras resultantes.

Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el dominio estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
<b>Trimestres 1, 2, 3, 4</b>	Demuestra comprensión de 0-1 de lo siguiente (presentación oral y respuestas orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Combinar / segmentar sílabas</li> <li>● Identificar / producir palabras aliterativas y que riman</li> <li>● Combinar / iniciar segmentos y rimas</li> <li>● Identificar sonidos iniciales, medios y finales</li> <li>● Agregar / eliminar fonemas en el principio O el final de la palabra hablada y DIGA la palabra resultante</li> <li>● Segmentar / combinar fonemas El</li> </ul> <p><b>estudiante puede requerir materiales de apoyo *</b></p>	Demuestra comprensión de 2-3 de los siguientes (presentación oral y respuestas orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mezcla / segmento de sílabas</li> <li>● Identifica / produce aliterativas y rimas Palabras</li> <li>● Fonemas de combinación/ segmento de inicio y rimas</li> <li>● Identificar iniciales, sonidos medios y finales</li> <li>● Agregar / eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante</li> <li>● Segmentar / combinar fonemas El</li> </ul> <p><b>estudiante puede requerir materiales de apoyo *</b></p>	Demuestra comprensión de 4-5 de los siguientes (presentación oral y respuestas orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Combinar / segmentar sílabas</li> <li>● Identificar / producir aliterativas y que palabras riman</li> <li>● Combinar / iniciar segmentos y rimas</li> <li>● Identificar iniciales, medios y sonidos finales</li> <li>● Agregar / eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DIGA la palabra resultante</li> <li>● Segmento / mezclar fonemas El</li> </ul> <p><b>estudiante puede requerir materiales de apoyo *</b></p>	Demuestra entender <b>TODO</b> lo siguiente (presentación oral y respuestas orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Combina / segmenta sílabas</li> <li>● Identifica / produce aliterado y rima palabras</li> <li>● combinación de/ inicio de segmento y rimes</li> <li>● Identificar inicial, medial, y sonidos finales</li> <li>● Agregar / eliminar fonemas en comienzo O final de la palabra hablada y DIGA la palabra resultante</li> <li>● Segmento / combinación fonemas</li> </ul> <p><b>(Expectativa del tercer trimestre) El estudiante puede requerir materiales de apoyo *</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todo lo anterior</li> </ul> <p><b>(Expectativa del cuarto trimestre) El estudiante puede requerir materiales de apoyo *</b></p>	Demuestra comprensión de <b>TODOS</b> los siguientes con combinaciones de fonemas complejas en aumento ** sin apoyo (presentación oral y respuestas orales) : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Combinar / segmentar sílabas</li> <li>● Identificar / producir palabras aliterativas y que riman</li> <li>● Combinar / iniciar segmentos y rimas</li> <li>● Identificar sonidos iniciales, medios y finales</li> <li>● Agregar / eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante</li> <li>● Segmentar / combinar fonemas</li> </ul>

\* Ejemplos de apoyo puede incluir el uso de cajas de Elkonin, fichas o marcadores de colores, golpeteo de dedos, etc.

\*\* Ejemplos de combinaciones de fonemas complejas pueden incluir el reconocimiento de combinaciones, diagramas y trígrafos.

Nota: Las áreas resaltadas son áreas de enfoque para cada trimestre.

**\* Nuevo estándar para el segundo trimestre**

<b>Aprender y aplicar las habilidades básicas de lectura (sonidos de letras)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ELA.KF1.3 Usar el conocimiento de la fonética apropiada para el grado y las destrezas de análisis de palabras para decodificar palabras con precisión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Demostrar conocimiento del sonido más frecuente de cada consonante.</li> <li>e. Demostrar conocimiento de los sonidos cortos y largos de las cinco vocales mayores.</li> <li>f. Decodificar palabras de consonante-vocal-consonante (CVC).</li> <li>g. Codificar palabras de consonante-vocal-consonante (CVC).</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Puntaje de rúbrica</b>	<b>L- Progreso limitado hacia la competencia estándar</b>	<b>1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del segundo trimestre)</b>	<b>2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del tercer trimestre)</b>	<b>3 - Cumple con el estándar (Expectativa del cuarto trimestre)</b>	<b>4- Supera el estándar</b>
<b>Trimestres 2, 3, 4</b>	Identifica <b>12 o menos</b> sonidos	Identifica <b>13-19</b> sonidos <b>Y</b> <i>puede leer</i> palabras CVC comunes	Identifica <b>20-27</b> sonidos para incluir al menos 1 sonido por vocal <b>Y</b> Lee y <i>puede escribir</i> palabras CVC comunes y palabras de alta frecuencia decodificables	Identifica <b>TODOS los</b> sonidos (incluidas las vocales largas y cortas sonidos) <b>Y</b> Lee <b>Y</b> escribe palabras CVC comunes y palabras de alta frecuencia decodificables	Identifica <b>TODOS los</b> sonidos (incluidos los sonidos de vocales largas y cortas) con fluidez <b>Y</b> Lee <b>Y</b> escribe palabras CVC comunes y palabras de alta frecuencia decodificables con fluidez

**\* Nuevo estándar para el segundo trimestre**

<b>Aprender y aplicar la lectura básica Habilidades (fluidez de palabras de uso)</b>					
● frecuente ELA.KF1.4 Reconocer y leer con automaticidad palabras de uso frecuente de nivel de grado.					
<b>Puntaje de rúbrica</b>	<b>L- Progreso limitado hacia el dominio estándar</b>	<b>1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del segundo trimestre)</b>	<b>2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del tercer trimestre)</b>	<b>3 - Cumple con el estándar (Expectativa del cuarto trimestre)</b>	<b>4- Supera el estándar</b>
<b>Trimestres 2, 3, 4</b>	lecturas <b>10 o menos</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad *.	Lee entre <b>11 y 34</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad *.	Lee entre <b>35 y 59</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad *.	Lee de <b>60 a 70</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad *.	Lee <b>71 o más</b> palabras de alta frecuencia con automaticidad *.
* Las palabras de uso frecuente provienen de las listas de palabras de Dolch.					

**Palabras de uso frecuente de Kindergarten (Jardín de la infancia)**

I	has	jump	my
like	he	one	to
the	little	are	of
we	play	have	what
go	and	said	put
see	you	two	want
can	big	look	saw
she	with	me	this
a	for	come	will
is	no	here	yes
all	new	soon	
ate	now	that	
be	on	there	
came	our	they	
do	out	too	
eat	please	under	
get	pretty	was	
good	ride	well	
into	say	went	
must	so	who	



### Escribir (dibujar, dictar y escribir textos)

- ELA.KC1.1 Imprimir muchas letras mayúsculas y minúsculas.
- ELA.KC1.2 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, cree narrativas con los eventos en orden cronológico.
- ELA.KC1.3 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, expresar opiniones sobre un tema o texto con al menos una razón de apoyo.
- ELA.KC1.4 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, brinde información objetiva sobre un tema.
- ELA.KC1.5 Con la orientación y el apoyo de adultos, mejorar el dibujo y la escritura, según sea necesario, mediante la planificación, revisión y edición.
- ELA.KC3.1 Seguir las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar apropiadas para el nivel de grado.
- ELA.KC4.1 Recordar información para responder una pregunta sobre un solo tema.
- ELA.KV1.1 Reconocer y utilizar apropiadamente el vocabulario académico del nivel de grado en expresión oral y escrita.

Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el dominio estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
<b>Trimestres 1, 2, 3, 4</b>	Usa una combinación de cualquiera de los siguientes para transmitir pensamientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>● garabatear</li> <li>● dibujar</li> <li>● letras simuladas</li> </ul>	Demuestra lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa dibujos, dictados y cadenas de letras al azar para transmitir pensamientos</li> <li>● Usa alguna estructura del género</li> </ul>	Demuestra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa dibujos y dictados para Transmitir pensamientos</li> <li>● Usa etiquetas con la mayoría de los sonidos representados fonéticamente</li> <li>● Usa alguna estructura del género</li> </ul>	Demuestra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa dibujos y dictados para transmitir pensamientos</li> <li>● Uso inconsistente de oraciones completas que pueden ser leídas por un educador</li> <li>● Usa la estructura del género</li> <li>● Usa la gramática correcta</li> </ul>	Demuestra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa dibujos para ayudar a transmitir pensamientos</li> <li>● Usa oraciones que pueden ser leídas por un educador</li> <li>● Usa la estructura del género</li> <li>● Usa s gramática correcta</li> </ul>

# Matemáticas

## Contar y cardinalidad (contar hacia adelante)

● MAFS.K.CC.1.1 Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.					
Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el dominio estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Aún no es capaz de contar consistentemente dentro de 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta hasta 20 de uno en uno (Ocasionalmente puede omitir o sustituir un número)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta hasta 50 de uno en uno (Ocasionalmente puede omitir o sustituir uno o dos números) Y</li> <li>comienza a contar hasta 100 de diez en diez (Puede omitir un número o no puede contar de diez en diez en el orden estándar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta hasta 100 por unidades Y</li> <li>Cuenta hasta 100 por decenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta hasta 100 por unidades y por decenas Y</li> <li>Cuenta más allá de 100 usando el orden estándar</li> </ul>

## Conteo y cardinalidad (representa conjuntos de objetos)

● MAFS.K.CC.1.3 Lee y escribe números del 0 al 20. Representa un número de objetos con un número escrito de 0 a 20 (donde 0 representa un recuento de ningún objeto).					
Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el dominio estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Aún no es capaz de leer, escribir o representar un número dado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee números del 05 alen orden aleatorio Y</li> <li>escribe números para representar los números del 0 al 5 (puede tener algunas inversiones, pero con preguntas comprende el valor del número )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee los números del 0 al 10 en orden aleatorio Y</li> <li>escribe números para representar los números del 0 al 10 con objetos (puede tener algunas inversiones, pero con preguntas comprende el valor del número)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee los números del 020 alen orden aleatorio Y</li> <li>Escribe números para representar números del 0 al 20 (puede tener algunas inversiones, pero con preguntas comprende el valor del número)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe números para representar el conjunto 0-20 (puede tener algunas inversiones) Y</li> <li>Cuenta grupos de objetos con flexibilidad ( por ejemplo, dispuestos en una línea, una matriz rectangular o dispersos)</li> </ul>

### Conteo y cardinalidad (concepto de uno más grande)

- MAFS.K.CC.2.4 Comprender la relación entre números y cantidades; conecte el conteo con la cardinalidad.
- MAFS.K.CC.2.4a Al contar objetos, diga los nombres de los números en el orden estándar, emparejando cada objeto con un solo nombre de número y cada nombre de número con un solo conjunto.
- MAFS.K.CC.2.4b Comprende que el último número que se dice indica el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo independientemente de su disposición o del orden en que fueron contados.
- MAFS.K.CC.2.4c Comprenda que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es una mayor.

Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el dominio estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
		Trimestres 1, 2, 3, 4	Aún no es capaz de contar usando el orden estándar de nombres de números o correspondencia uno a uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuenta un conjunto de objetos usando un orden estándar y correspondencia uno a uno para conjuntos de objetos <b>0-5</b> <b>Sea consciente del estudiante;</b></li> <li>● Puede demostrar comprensión de la cardinalidad, es decir, al contar un conjunto de objetos, el último número que se dice indica el número de objetos que hay en ese conjunto <b>(0-5)</b></li> <li>● Puede responder preguntas de “una más” sin contar <b>(0-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuenta un conjunto de objetos usando un orden estándar y correspondencia uno a uno para conjuntos de objetos <b>0-10</b> <b>Y</b></li> <li>● Demuestra comprensión de la cardinalidad, es decir, cuando se cuenta un conjunto de objetos, el nombre del último número que se dice indica el número de objetos que hay en ese conjunto <b>(0-10)</b> <b>Tenga cuidado, estudiante;</b></li> <li>● Puede demostrar comprensión de la conservación de la cardinalidad, es decir, el número de objetos en ese conjunto permanece igual independientemente de la disposición de los objetos en el conjunto dado)</li> <li>● Puede responder "una más" preguntas sin contar <b>(0-10)</b></li> </ul>

**\* Nuevo estándar para el segundo trimestre**

Operaciones y pensamiento algebraico (usa suma y resta)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>MAFS.K.OA.1.2 Resolver problemas verbales de suma y resta, y sumar y restar hasta 10 usando objetos o dibujos para representar el problema.</li> </ul>					
Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración inicial del estándar	2- Progresando hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 2, 3, 4	Aún no puede resolver problemas	verbales de suma Resuelve verbales de suma o O resta hasta 5 usando objetos o dibujos	Resuelve verbales de suma O problemas hasta 10 usando objetos o dibujos	Resuelve verbales de suma Y problemas hasta 10 usando objetos o dibujos	Resuelve Y palabras de suma y resta problemas de hasta 10 usando objetos o dibujos Y justifica su razonamiento

**\* Nuevo estándar para el segundo trimestre**

Operations and Algebraic Thinking (Uses Addition and Subtraction to Solve Word Problems)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>MAFS.K.OA.1a Usa suma y resta hasta 10 para resolver problemas verbales que involucren ambos suma desconocidos, por ejemplo, mediante el uso de objetos, dibujos y ecuaciones con símbolos para los números desconocidos para representar el problema. (No se requiere que los estudiantes lean problemas en forma de palabras de forma independiente).</li> </ul>					
Puntaje de rúbrica	L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración inicial del estándar	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 2, 3, 4	Aún no es capaz de usar objetos o dibujos para resolver problemas y resta	<ul style="list-style-type: none"> <li>verbales de suma Usa suma O resta hasta 10 para resolver problemas verbales que involucren un sumando desconocido Y</li> <li>usa objetos o dibujos <b>Tenga en cuenta que el estudiante puede;</b></li> <li>Aún no es capaz de usar números para representar objetos, dibujos y ecuaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa sumas O restas dentro de 10 para resolver problemas verbales que involucren ambos sumandos desconocidos Y</li> <li>usa objetos o dibujos Y</li> <li>Hace un intento de usar números para representar objetos, dibujos y ecuaciones con símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa sumas Y restas dentro de 10 para resolver problemas de palabras que involucren ambos sumandos desconocidos Y</li> <li>usa objetos o dibujos Y</li> <li>Usa números para representar objetos, dibujos y ecuaciones con símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa sumas Y restas mayores que 10 para resolver problemas verbales que involucren ambos sumandos desconocidos Y</li> <li>Usa objetos o dibujos Y</li> <li>Usa números para representar objetos, dibujos y ecuaciones</li> </ul>



# Ciencias y Estudios Sociales

Los estudios sociales, ciencias y materias optativas (por ejemplo, arte, educación física, música) se calificarán utilizando los siguientes códigos:

- S- Trabajar satisfactoriamente en las expectativas del nivel de grado
- N- Necesita mejorar trabajando en las expectativas del nivel de grado

Temas de ciencias para el segundo trimestre	Temas de estudios sociales para el segundo trimestre
<p><b>Naturaleza de la ciencia: este tema se cubrirá cada trimestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colabora con un socio para recopilar información.</li> <li>● Haga observaciones del mundo natural y sepa que son descriptores recopilados utilizando los cinco sentidos.</li> <li>● Mantenga registros según corresponda, como registros pictóricos, de las investigaciones realizadas.</li> <li>● Observe y cree una representación visual de un objeto que incluya sus características principales.</li> <li>● Reconozca que el aprendizaje puede provenir de una observación cuidadosa.</li> </ul> <p><b>Materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clasifique los objetos por propiedades observables, como tamaño, forma, color, temperatura (fría o caliente), peso (pesado o ligero) y textura.</li> <li>● Reconozca que la forma de materiales como el papel y la arcilla se puede cambiar cortando, rasgando, arrugando, rompiendo o enrollando.</li> </ul>	<p><b>¿Donde vives?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes aprenderán su propio número de teléfono, dirección, ciudad y estado.</li> </ul> <p><b>Día de los Veteranos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes aprenderán qué es un veterano y la importancia de celebrar el Día de los Veteranos.</li> </ul> <p><b>Líneas de Tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes entenderán cómo usar y crear líneas de tiempo usando palabras y frases relacionadas con el tiempo.</li> </ul> <p><b>Necesidades y Deseos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes identificarán la diferencia entre necesidades y deseos y comprenderán que las personas trabajan para ganar dinero por las cosas que quieren y necesitan.</li> </ul> <p><b>El Primer Día de Acción de Gracias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes aprenderán sobre el viaje del Mayflower a América, las experiencias de los peregrinos y las dificultades de sobrevivir en un nuevo país.</li> </ul> <p><b>Tierra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes identificarán accidentes geográficos básicos, cuerpos de agua y direcciones cardinales.</li> </ul> <p><b>Estaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes aprenderán sobre las estaciones en la Tierra y describirán los cambios climáticos estacionales. T</li> </ul> <p><b>Clima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes aprenderán sobre diferentes tipos de clima y algunos de los efectos que tiene sobre las personas y el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Buenos ciudadanos</b></p>

- |  |                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes demostrarán formas de resolver conflictos siendo buenos ciudadanos y discutirán formas de tomar decisiones de manera justa.</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|